

# *Handleiding bij de SDQ (Strengths and Difficulties Questionnaire)*

## *Nederlandstalige versie Vragenlijst Sterke Kanten en Moeilijkheden*

### **Oorsprong**

De SDQ is van oorsprong een Engelse vragenlijst die in 1997 ontwikkeld werd door Goodman en in 2000 vertaald werd in het Nederlands door Treffers & van Widenfelt in samenwerking met Goodman (Goedhart e.a., 2003). Goodman verkreeg de vragen uit de SDQ door gebruik te maken van de omschrijving van de symptomen van DSM-classificaties (Diagnostic and Statistical Manual of mental disorders) die relatief vaak voorkomen bij jeugdigen (angst, depressie, gedragsstoornissen en ADHD). Daaraan werden toegevoegd vragen over problemen met leeftijdsgenoten als indicatie voor psychische problemen.

### **Wat meet de SDQ?**

De vragenlijst is bedoeld om kinderen met een hoog risico op psychosociale problemen te signaleren. De SDQ meet:

- De aanwezigheid van psychosociale problemen
- Sterke kanten van het kind
- De invloed van psychosociale problemen op het dagelijks functioneren

De vragenlijst bevat in totaal 25 items, die betrekking hebben op de volgende vijf subschalen:

- Hyperactiviteit / aandachtstekort
- Emotionele problemen
- Problemen met leeftijdsgenoten
- Gedragsproblemen
- Pro-sociaal gedrag

Met de SDQ kan een Totale Probleemscore berekend worden en scores op de vijf subschalen. De 25 items zijn geformuleerd aan de hand van stellingen (bijvoorbeeld: 'Mijn kind houdt rekening met gevoelens van anderen') en hebben betrekking op de afgelopen zes maanden. Goodman heeft sommige problemen tegengesteld geformuleerd, bijvoorbeeld handelt impulsief wordt 'denkt na voor iets te doen'. De betreffende schalen krijgen daardoor een enigszins bipolair karakter; een lage score betekent niet alleen dat er geen problemen zijn, maar ook dat er één of meer sterke kanten zijn (Goedhart e.a., 2003).

### **Impactschaal**

Naast de 25 items is er ook een impactschaal. Met die vragen wordt geprobeerd inzicht te krijgen in hoeverre eventueel aanwezige problematiek interfereert met het dagelijks functioneren en wat de ernst en duur is van deze problematiek.

## **Verschillende varianten van de SDQ**

De SDQ is in verschillende varianten beschikbaar:

- Een vragenlijst voor ouders van kinderen van 3-4 jaar
- Een vragenlijst voor ouders van kinderen van 4-16 jaar
- Een vragenlijst voor leerkrachten van kinderen van 3-4 jaar
- Een vragenlijst voor leerkrachten van kinderen van 4-16 jaar
- Een vragenlijst voor de jongere zelf van 11-16 jaar

Daarnaast zijn er ook 'follow-up versies beschikbaar. Daarmee kan bij kinderen bij wie de lijst eerder is afgenomen, nagegaan worden of er verbetering of verslechtering is opgetreden.

- Een follow-up vragenlijst voor ouders van kinderen van 3-4 jaar
- Een follow-up vragenlijst voor ouders van kinderen van 4-16 jaar
- Een follow-up vragenlijst voor leerkrachten van kinderen van 3-4 jaar
- Een follow-up vragenlijst voor leerkrachten van kinderen van 4-16 jaar
- Een follow-up vragenlijst voor de jongere zelf van 11-16 jaar

Alle vragenlijsten zijn in verschillende talen beschikbaar op de website [www.sdqinfo.com](http://www.sdqinfo.com). Voor de Nederlandstalige versie is hier eveneens een beroep gedaan op de versie ontwikkeld door Sabine Neppelenbroek & Jules van Wijngaarden (GGD Nederland, <http://www.ggd.nl/ggdnl/paginaSjablonen/raadplegen.asp?display=2&atoom=35285&atoomsrt=2&actie=2>).

## **Validiteit en betrouwbaarheid**

Er is veel onderzoek gedaan naar de betrouwbaarheid en de validiteit van de SDQ in alle mogelijke landen. Informatie is te vinden op de website SDQ-info. In Nederland (TNO) is de validiteit onderzocht van de ouderversie, specifiek voor de door de Jeugdgezondheidszorg te onderzoeken kinderen van 7 tot en met 12 jaar (Vogels et al, 2005). Het rapport is te downloaden via [www.GGDKennisset.nl](http://www.GGDKennisset.nl) onder zoeknummer 30727.

Uit dit onderzoek, waarin de SDQ vergeleken wordt met de CBCL, blijkt dat de SDQ-score een uitstekend onderscheid mogelijk maakt tussen kinderen die waarschijnlijk geen problemen hebben en kinderen die dat wel hebben. Met de SDQ bleek ook een veel betere signalering mogelijk dan op basis van risicofactoren en een intakegesprek.

Het onderscheidend vermogen van de SDQ totaalscore is niet perfect. Dat is bij geen enkele vragenlijst het geval. Niettemin is het onderscheidend vermogen van de SDQ zo sterk dat in Nederland geadviseerd wordt om een verhoogde score op de SDQ altijd zeer serieus te nemen.

Uit het TNO-onderzoek blijkt dat de subschalen minder betrouwbaar zijn. Dat komt overeen met wat in ander onderzoek wordt gevonden. Dat betekent dat de kans groot is dat de score op de subschalen bij een individueel kind een onderschatting of overschatting zijn van de feitelijke specifieke problematiek. Niettemin kunnen de subschalen natuurlijk wel aanwijzingen geven over de aard van de eventueel aanwezige problematiek. De interpretatie van de subschalen dient echter met voorzichtigheid te geschieden.

## **Het gebruik van anderstalige SDQ-versies**

Op de eerder genoemde website, [www.sdqinfo.com](http://www.sdqinfo.com), zijn SDQ-versies in veel verschillende talen beschikbaar. Omdat het beschikbare buitenlandse onderzoek de validiteit van de SDQ in het algemeen sterk ondersteunt, kunnen dergelijke niet-Nederlandstalige versies gebruikt worden om een beeld te krijgen van eventueel aanwezige problematiek. Toch is het verstandig een zekere voorzichtigheid in acht te nemen. Als u de taal van de ouders niet of onvoldoende spreekt en zij zich moeilijk kunnen uitdrukken in het Nederlands, is het immers veel moeilijker om na te gaan hoe de ouders een vraag geïnterpreteerd hebben en een gesprek aan te gaan rond de vragen.

## **Invullen van de SDQ**

Het invullen van de SDQ duurt ongeveer een kwartier. De vragenlijst kan ingevuld worden als onderdeel van een gesprek of hij kan meegegeven worden. Een gesprek erover volgt dan later. Los van het tijdsbeslag kan het invullen van de vragenlijst voor ouders/jongere een emotionele belasting vormen. U dient zich daarvan bewust te zijn tijdens het gesprek.

Voor ouders/jongeren die het Nederlands minder goed beheersen, kan het invullen van de lijst natuurlijk meer tijd kosten. Zij kunnen bepaalde vragen ook anders interpreteren dan de bedoeling is. Dat betekent dat schaalscores bij hen voorzichtiger geïnterpreteerd moeten worden en dat de gegeven antwoorden tijdens het gesprek nog zorgvuldiger besproken moeten worden dan normaal al het geval is.

## **Het berekenen van de SDQ-scores**

Het meest eenvoudige is de antwoorden in te voeren in het online-scoringsprogramma <http://www.sdqscore.net/>, volg gewoon de Engelstalige instructies op het scherm. Het programma genereert de scores en een rapport in het Engels.

Een tweede mogelijkheid is te verbeteren met de bijgeleverde sleutels, waarvan wel nog transparanten moeten gemaakt worden, en de resultaten over te brengen op het “scoreblad 1”.

Een derde mogelijkheid bestaat erin de antwoorden over te brengen op het “scoreblad 2” dat best tweezijdig gekopieerd wordt. Het vraagt de eerste keer enig zoekwerk, maar het voordeel ervan is dat u de scores van elk item bij de hand heeft tijdens het gesprek.

Het antwoord ‘een beetje waar’ krijgt altijd de score 1. De score van de antwoorden ‘niet waar’ en ‘zeker waar’ variëren per item. Vijf items zijn namelijk positief geformuleerd, de andere negatief.

De Totale Probleemscore wordt berekend door de scores op de subschalen emotionele problemen, gedragsproblemen, problemen met leeftijdsgenoten en hyperactiviteit/aandachtstekort bij elkaar op te tellen. De subschaal Pro-sociaal gedrag wordt hierin niet meegenomen. De Totale Probleemscore ligt dus ergens tussen 0 en 40.

Volgens Goodman mag bij missende items de subschaalscore alleen berekend worden wanneer tenminste 3 vragen ingevuld zijn. De Totale Probleemscore mag niet berekend worden als één van de subschaalscores ontbreekt.

De impactvragen kunnen vervolgens de interpretatie van de probleemscore ondersteunen. Het

is belangrijk dat alle vragen beantwoord zijn. Als er items niet ingevuld zijn, moet hiermee rekening gehouden worden bij de interpretatie van de score.

De antwoorden op de vragen of de moeilijkheden het kind/de omgeving overstuur maken en of de moeilijkheden het dagelijks leven belemmeren, kunnen opgeteld worden tot één impactscore. De Totale Impactscore van de oudersvragenlijst/jongerevragenlijst loopt van 0 tot 10. De Totale Impactscore van de leerkrachtvragenlijst loopt van 0 tot 6. De andere vragen van de impactschaal worden niet gescoord, maar spelen uiteraard mee in de interpretatie.

Voor alle vragenlijsten is een Totale Impactscore van 0 normaal, een score 1 is het grensgebied en een score van 2 of meer is abnormaal.

## Scoreblad voor het verbeteren van de SDQ-vragenlijst voor ouders/leerkrachten (3-4 jaar)

Het antwoord 'een beetje waar' krijgt altijd de score 1. De score van de antwoorden 'niet waar' en 'zeker waar' variëren per item. Vijf items zijn namelijk positief geformuleerd, de andere negatief.

	Niet waar	Beetje waar	Zeker waar
<b>Emotionele problemen</b>			
Klaagt vaak over hoofdpijn, buikpijn, of misselijkheid	0	1	2
Vaak ongelukkig, in de put of in tranen	0	1	2
Heeft veel zorgen, lijkt vaak over dingen in te zitten	0	1	2
Zenuwachtig of zich vastklampend in nieuwe situaties, verliest zelfvertrouwen	0	1	2
Voor heel veel bang, is snel angstig	0	1	2

	Niet waar	Beetje waar	Zeker waar
<b>Gedragsproblemen</b>			
Heeft vaak driftbuien of woede-uitbarstingen	0	1	2
Doorgaans gehoorzaam, doet gewoonlijk wat volwassenen vragen	2	1	0
Vecht vaak met andere kinderen of pest ze	0	1	2
Maakt vaak ruzie met volwassenen	0	1	2
Kan gemeen doen tegen anderen	0	1	2

	Niet waar	Beetje waar	Zeker waar
<b>Hyperactiviteit/aandachtstekort</b>			
Rusteloos, overactief, kan niet lang stilzitten	0	1	2
Constant aan het wiebelen of wriemelen	0	1	2
Gemakkelijk afgeleid, heeft moeite om zich te concentreren	0	1	2
Kan stoppen en nadenken voor iets te doen	2	1	0
Maakt opdrachten af, kan de aandacht goed vasthouden	2	1	0

	Niet waar	Beetje waar	Zeker waar
<b>Problemen met leeftijdsgenoten</b>			
Nogal op zichzelf, neigt er toe alleen te spelen	0	1	2
Heeft minstens één goede vriend of vriendin	2	1	0
Wordt over het algemeen aardig gevonden door andere kinderen	2	1	0
Wordt getreiterd of gepest door andere kinderen	0	1	2
Kan beter opschieten met volwassenen dan met andere kinderen	0	1	2

### **TOTALE PROBLEEMSCORE:**

	Niet waar	Beetje waar	Zeker waar
<b>Pro-sociaal gedrag</b>			
Houdt rekening met gevoelens van anderen	0	1	2
Deelt makkelijk met andere kinderen	0	1	2
Behulpzaam als iemand zich heeft bezeerd, van streek is of zich ziek voelt	0	1	2
Biedt vaak vrijwillig hulp aan anderen	0	1	2
Aardig tegen jongere kinderen	0	1	2

De Totale probleemscore wordt berekend door de scores op de subschalen emotionele problemen, gedragsproblemen, problemen met leeftijdsgenoten en hyperactiviteit /aandachtstekort bij elkaar op te tellen. De subschaal Pro-sociaal gedrag wordt hierin niet meegenomen. De Totale Probleemscore ligt dus ergens tussen 0 en 40.

## Impact vragen

Het tweede deel van de SDQ bevat vragen met als doel de ernst van het probleem te achterhalen. Indien ouders/leerkracht op de eerste vraag over de aanwezigheid van moeilijkheden nee antwoorden, hoeven ze de rest van deze extra vragen niet in te vullen.

De antwoorden op de vragen of de moeilijkheden het kind overstuur maken en of de moeilijkheden het dagelijks leven belemmeren kunnen opgeteld worden tot één impactscore. De Totale Impactscore van de oudersvragenlijst loopt van 0 tot 10. De Totale Impactscore van de leerkrachtvragenlijst loopt van 0 tot 6. Voor beide vragenlijsten is een Totale Impactscore van 0 normaal, een score 1 is het grensgebied en een score van 2 of meer is abnormaal.

	Helemaal niet	Beetje maar	Tamelijk erg	Heel erg
<b>Vragenlijst ouders</b>				
Maken de moeilijkheden het kind overstuur/van slag?	0	0	1	2
Belemmeren de moeilijkheden het dagelijks leven van het kind op volgende gebieden?				
• Thuis	0	0	1	2
• Vriendschappen	0	0	1	2
• Leren in de klas	0	0	1	2
• Activiteiten in de vrije tijd	0	0	1	2

	Helemaal niet	Beetje maar	Tamelijk erg	Heel erg
<b>Vragenlijst Leerkracht</b>				
Maken de moeilijkheden het kind overstuur/van slag?	0	0	1	2
Belemmeren de moeilijkheden het dagelijks leven van het kind op volgende gebieden?				
• Contacten met leeftijdsgenoten	0	0	1	2
• Leren in de klas	0	0	1	2

De andere vragen worden niet gescoord, maar zijn daarom niet minder belangrijk in de interpretatie.

## Scoreblad voor het verbeteren van de SDQ-vragenlijst voor ouders of leerkracht (4-16 jaar)

Het antwoord 'een beetje waar' krijgt altijd de score 1. De score van de antwoorden 'niet waar' en 'zeker waar' variëren per item. Vijf items zijn namelijk positief geformuleerd, de andere negatief.

	Niet waar	Beetje waar	Zeker waar
<b>Emotionele problemen</b>			
Klaagt vaak over hoofdpijn, buikpijn, of misselijkheid	0	1	2
Vaak ongelukkig, in de put of in tranen	0	1	2
Heeft veel zorgen, lijkt vaak over dingen in te zitten	0	1	2
Zenuwachtig of zich vastklampend in nieuwe situaties, verliest zelfvertrouwen	0	1	2
Voor heel veel bang, is snel angstig	0	1	2

	Niet waar	Beetje waar	Zeker waar
<b>Gedragsproblemen</b>			
Heeft vaak driftbuien of woede-uitbarstingen	0	1	2
Doorgaans gehoorzaam, doet gewoonlijk wat volwassenen vragen	2	1	0
Vecht vaak met andere kinderen of pest ze	0	1	2
Liegt of bedriegt vaak	0	1	2
Pikt dingen thuis, op school of op andere plaatsen	0	1	2

	Niet waar	Beetje waar	Zeker waar
<b>Hyperactiviteit/aandachtstekort</b>			
Rusteloos, overactief, kan niet lang stilzitten	0	1	2
Constant aan het wiebelen of wriemelen	0	1	2
Gemakkelijk afgeleid, heeft moeite om zich te concentreren	0	1	2
Denkt na voor iets te doen	2	1	0
Maakt opdrachten af, kan de aandacht goed vasthouden	2	1	0

	Niet waar	Beetje waar	Zeker waar
<b>Problemen met leeftijdsgenoten</b>			
Nogal op zichzelf, neigt er toe alleen te spelen	0	1	2
Heeft minstens één goede vriend of vriendin	2	1	0
Wordt over het algemeen aardig gevonden door andere kinderen	2	1	0
Wordt getreiterd of gepest door andere kinderen	0	1	2
Kan beter opschieten met volwassenen dan met andere kinderen	0	1	2

### TOTALE PROBLEEMSCORE:

	Niet waar	Beetje waar	Zeker waar
<b>Pro-sociaal gedrag</b>			
Houdt rekening met gevoelens van anderen	0	1	2
Deelt makkelijk met andere kinderen	0	1	2
Behulpzaam als iemand zich heeft bezeerd, van streek is of zich ziek voelt	0	1	2
Biedt vaak vrijwillig hulp aan anderen	0	1	2
Aardig tegen jongere kinderen	0	1	2

De Totale probleemscore wordt berekend door de scores op de subschalen emotionele problemen, gedragsproblemen, problemen met leeftijdsgenoten en hyperactiviteit/aandachtstekort bij elkaar op te tellen. De subschaal Pro-sociaal gedrag wordt hierin niet meegenomen. De Totale Probleemscore ligt dus ergens tussen 0 en 40.

## Impact vragen

Het tweede deel van de SDQ bevat vragen met als doel de ernst van het probleem te achterhalen. Indien ouders/leerkracht op de eerste vraag over de aanwezigheid van moeilijkheden nee antwoorden, hoeven ze de rest van deze extra vragen niet in te vullen.

De antwoorden op de vragen of de moeilijkheden het kind overstuur maken en of de moeilijkheden het dagelijks leven belemmeren, kunnen opgeteld worden tot één impactscore. De Totale Impactscore van de oudersvragenlijst loopt van 0 tot 10. De Totale Impactscore van de leerkrachtvragenlijst loopt van 0 tot 6. Voor beide vragenlijsten is een Totale Impactscore van 0 normaal, een score 1 is het grensgebied en een score van 2 of meer is abnormaal.

	Helemaal niet	Beetje maar	Tamelijk erg	Heel erg
<b>Vragenlijst ouders</b>				
Maken de moeilijkheden het kind overstuur/van slag?	0	0	1	2
Belemmeren de moeilijkheden het dagelijks leven van het kind op volgende gebieden?				
• Thuis	0	0	1	2
• Vriendschappen	0	0	1	2
• Leren in de klas	0	0	1	2
• Activiteiten in de vrije tijd	0	0	1	2

	Helemaal niet	Beetje maar	Tamelijk erg	Heel erg
<b>Vragenlijst Leerkracht</b>				
Maken de moeilijkheden het kind overstuur/van slag?	0	0	1	2
Belemmeren de moeilijkheden het dagelijks leven van het kind op volgende gebieden?				
• Contacten met leeftijdsgenoten	0	0	1	2
• Leren in de klas	0	0	1	2

De andere vragen worden niet gescoord, maar zijn daarom niet minder belangrijk in de interpretatie.

## Scoreblad voor het verbeteren van de SDQ-vragenlijst voor de jongere zelf (11-16 jaar)

Het antwoord 'een beetje waar' krijgt altijd de score 1. De score van de antwoorden 'niet waar' en 'zeker waar' variëren per item. Vijf items zijn namelijk positief geformuleerd, de andere negatief.

	Niet waar	Beetje waar	Zeker waar
<b>Emotionele problemen</b>			
Ik heb vaak hoofdpijn, buikpijn, of ik ben misselijk	0	1	2
Ik pieker veel	0	1	2
Ik ben vaak ongelukkig, in de put of in tranen	0	1	2
Ik ben zenuwachtig in nieuwe situaties. Ik verlies makkelijk mijn zelfvertrouwen	0	1	2
Ik ben voor heel veel dingen bang, ik ben snel angstig	0	1	2

	Niet waar	Beetje waar	Zeker waar
<b>Gedragsproblemen</b>			
Ik word erg boos en ben vaak driftig	0	1	2
Ik doe meestal wat me wordt opgedragen	2	1	0
Ik vecht vaak. Het lukt mij andere mensen te laten doen wat ik wil	0	1	2
Ik word er vaak van beschuldigd dat ik lieg of bedrieg	0	1	2
Ik neem dingen weg die niet van mij zijn thuis, op school of op andere plaatsen	0	1	2

	Niet waar	Beetje waar	Zeker waar
<b>Hyperactiviteit/aandachtstekort</b>			
Ik ben rusteloos, ik kan niet lang stilzitten	0	1	2
Ik zit constant te wiebelen of te friemelen	0	1	2
Ik ben snel afgeleid, ik vind het moeilijk om me te concentreren	0	1	2
Ik denk na voor ik iets doe	2	1	0
Ik maak af waar ik mee bezig ben. Ik kan mijn aandacht er goed bij houden	2	1	0

	Niet waar	Beetje waar	Zeker waar
<b>Problemen met leeftijdsgenoten</b>			
Ik ben nogal op mijzelf. Ik speel meestal alleen of bemoei mij niet met anderen	0	1	2
Ik heb minstens één goede vriend of vriendin	2	1	0
Andere jongeren van mijn leeftijd vinden mij over het algemeen aardig	2	1	0
Andere kinderen of jongeren pesten of treiteren mij	0	1	2
Ik kan beter met volwassenen opschieten dan met jongeren van mijn leeftijd	0	1	2

### **TOTALE PROBLEEMSCORE:**

	Niet waar	Beetje waar	Zeker waar
<b>Pro-sociaal gedrag</b>			
Ik probeer aardig te zijn tegen anderen. Ik houd rekening met hun gevoelens	0	1	2
Ik deel makkelijk met anderen (snoep, speelgoed, potloden, enz.)	0	1	2
Ik help iemand die zich heeft bezeerd, van streek is of zich ziek voelt	0	1	2
Ik ben aardig tegen jongere kinderen	0	1	2
Ik bied vaak anderen aan hun te helpen (ouders, leerkrachten, kinderen)	0	1	2

De Totale probleemscore wordt berekend door de scores op de subschalen emotionele problemen, gedragsproblemen, problemen met leeftijdsgenoten en hyperactiviteit /aandachtstekort bij elkaar op te tellen. De subschaal Pro-sociaal gedrag wordt hierin niet meegenomen. De Totale Probleemscore ligt dus ergens tussen 0 en 40.

## Impact vragen

Het tweede deel van de SDQ bevat vragen met als doel de ernst van het probleem te achterhalen. Indien de jongere op de eerste vraag over de aanwezigheid van moeilijkheden neen antwoordt, hoeft hij/zij de rest van de vragen niet in te vullen.

De antwoorden op de vragen of de moeilijkheden het de omgeving lastig maken en of de moeilijkheden het dagelijks leven belemmeren kunnen opgeteld worden tot één impactscore. De Totale Impactscore van deze vragenlijst loopt van 0 tot 10. Een Totale Impactscore van 0 normaal, een score 1 is het grensgebied en een score van 2 of meer is abnormaal.

	Helemaal niet	Beetje maar	Tamelijk erg	Heel erg
<b>Vragenlijst jongere</b>				
Maken de moeilijkheden het lastiger voor de mensen in jouw omgeving (je gezin, vrienden, leerkrachten, enz.)	0	0	1	2
Belemmeren de moeilijkheden jouw dagelijks leven op de volgende gebieden?				
• Thuis	0	0	1	2
• Vriendschappen	0	0	1	2
• Leren in de klas	0	0	1	2
• Activiteiten in de vrije tijd	0	0	1	2

De andere vragen worden niet gescoord, maar zijn daarom niet minder belangrijk in de interpretatie.

## Normen

In de SDQ wordt gewerkt met een kritische score of afkapscore. Een Totale Probleemscore  $\geq 17$  op de oudersvragenlijst,  $\geq 16$  op de leerkrachtvragenlijst en  $\geq 20$  op de jongerevragenlijst wijst op problemen die ernstig moeten genomen worden.

### Vragenlijst voor ouders

	Normaal	Grens	Abnormaal
Totale Probleemscore	0 - 13	14 - 16	17 - 40
Emotionele problemen	0 - 3	4	5 - 10
Gedragsproblemen	0 - 2	3	4 - 10
Hyperactiviteit/aandachtstekort	0 - 5	6	7 - 10
Problemen met leeftijdsgenoten	0 - 2	3	4 - 10
Pro-sociaal gedrag	10 - 6	5	4 - 0

### Vragenlijst voor leerkrachten

	Normaal	Grens	Abnormaal
Totale Probleemscore	0 - 11	12 - 15	16 - 40
Emotionele problemen	0 - 4	5	6 - 10
Gedragsproblemen	0 - 2	3	4 - 10
Hyperactiviteit/aandachtstekort	0 - 5	6	7 - 10
Problemen met leeftijdsgenoten	0 - 3	4	5 - 10
Pro-sociaal gedrag	10 - 6	5	4 - 0

### Vragenlijst voor de jongere

	Normaal	Grens	Abnormaal
Totale Probleemscore	0 - 15	16 - 19	20 - 40
Emotionele problemen	0 - 5	6	7 - 10
Gedragsproblemen	0 - 3	4	5 - 10
Hyperactiviteit/aandachtstekort	0 - 5	6	7 - 10
Problemen met leeftijdsgenoten	0 - 3	4 - 5	6 - 10
Pro-sociaal gedrag	10 - 6	5	4 - 0

## Impactschaal

De antwoorden op de vragen of de moeilijkheden het kind/de omgeving overstuur maken en of de moeilijkheden het dagelijks leven belemmeren, kunnen opgeteld worden tot één impactscore. De Totale Impactscore van de oudersvragenlijst/jongerevragenlijst loopt van 0 tot 10. De Totale Impactscore van de leerkrachtvragenlijst loopt van 0 tot 6. Voor alle vragenlijsten is een Totale Impactscore van 0 normaal, een score 1 is het grensgebied en een score van 2 of meer is abnormaal.

De andere vragen worden niet gescoord, maar zijn daarom niet minder belangrijk in de interpretatie.